

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 34
IM. GEN. JÓZEFA ZACHARIASZA. BEMA
W BIAŁYMSTOKU
ROK SZKOLNY 2025/2026

Zatwierdzony przez
Radę Rodziców
w dniu
Radę Pedagogiczną
w dniu.....

*„Nie zawsze trzeba mówić, co się wie,
ale zawsze trzeba wiedzieć, co się mówi.”*

J. Z. Bem

Akty prawne

1. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
2. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
3. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 7 kwietnia 2025 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2025 r., poz. 467)
9. Statut Szkoły.

Szkolony Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 oraz priorytety Prezydenta Miasta Białegostoku.

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
10. Mediacja jako metoda rozwiązywania konfliktów oraz spornych sytuacji
11. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz umiejętności pracy w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych.
12. Edukacja i działania w zakresie bezpieczeństwa.

1. Wstęp

Wychowanie rozumiane jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej” jest procesem rozciągniętym w czasie i odbywa się w ciągu całej edukacji dziecka, ale rozpoczyna się w domu rodzinnym z chwilą przyjścia na świat, bowiem pierwszymi wychowawcami są rodzice.

Jesteśmy szkołą, która traktuje wychowanka jako integralną całość, stąd dążymy, by oddziaływania wychowawcze docierały do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do łączenia myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i człowieka. Jednocześnie stoimy na stanowisku, że podstawę wszelkiego wychowania stanowią wartości.

Nabiera to szczególnego znaczenia w obecnym świecie, gdzie życie człowieka polega na dostosowywaniu się do nieustannych zmian, gdzie często masowa kultura wyznacza normy i wartości nie zawsze zgodne z tymi wypracowanymi przez pokolenia. Wychowanek staje przed koniecznością radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem wartości, własnej tożsamości, wzorców do naśladowania.

W związku z powyższym w naszych oddziaływaniach wychowawczo – profilaktycznych koncentrujemy się na rozwijaniu potencjału dzieci ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych, mocnych stron, rozwijaniu kompetencji i ważnych umiejętności życiowych w tym twórczości, kreatywności, zdolności do sterowania własnym kształceniem, samorefleksji i samooceny, umiejętności komunikacyjnych. Będą one czynnikami chroniącymi i wzmacniającymi odporność uczniów na działanie czynników ryzyka zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Szkoła jako środowisko wychowawcze podejmuje także interwencję kompensującą niedostatki wychowania poprzez ograniczanie i likwidowanie (w miarę możliwości) istniejących już czynników ryzyka, a także wskazuje i organizuje czynniki chroniące.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

II. Założenia programu

1. Wychowanie, obok nauczania i uczenia się stanowi integralną część działalności szkoły.
2. Podstawową wartością jest człowiek i jego godność.
3. Podejmowane działania wychowawczy mają prowadzić wychowanka do przejęcia kierownictwa nad procesem własnego rozwoju.
4. Wychowanie jest współobecnością z innymi osobami. Polega na budowaniu i podtrzymywaniu relacji między wychowawcą (którym jest każdy nauczyciel, rodzic, pracownik niepedagogiczny szkoły) a wychowankiem, opartych na fundamencie dobra, które jest w każdym człowieku.
5. Podmiotowość dziecka przejawiająca się w:
 - a. dostrzeganiu jego obecności i jego potrzeb, obecności w świecie społecznym,
 - b. uznawaniu jego prawa do istnienia, do życia, do bycia bezpiecznym, wolnym, do wyboru dobra, prawa do rozwoju, podejmowania mądrych decyzji, poszukiwania dróg rozwiązywania problemów.
6. Wychowanie wymaga czynnego uczestnictwa wychowanka w procesie wychowania i jego współodpowiedzialności za własny rozwój osobowy.

III. Cele programu

Ogólnym celem wychowawczym szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, duchowym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie systemu wartości opartego na uniwersalnych zasadach i takie ich utrwalenie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.:
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
 - motywowanie do samokształcenia,
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą,
 - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym w świecie rzeczywistym i wirtualnym
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobywaniu wiedzy i umiejętności na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia.
6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
7. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych,
 - tolerancja wobec odmiennych poglądów,
 - rozwijanie tożsamości europejskiej,
 - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym,

- kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

IV. Koncepcja wychowawcza – wartości, umiejętności i postawy

Tworząc koncepcję wychowawczą szkoły pragniemy oprzeć się na przyjętych, ważnych dla całej społeczności szkolnej wartościach i społecznie akceptowanych normach. Są nimi fundamentalne ludzkie wartości niezależne od różnic religijnych i kulturowych:

- odpowiedzialność,
- rodzina,
- mądrość,
- szacunek i tolerancja,
- uczciwość,
- samodzielność,

W procesie działań wychowawczych chcemy wzmacniać je, wspierać i rozwijać, by kształtować u uczniów zgodne z oczekiwaniami szkoły, rodziców i ich samych umiejętności i postawy:

- umiejętność bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią,
- umiejętność dbania o własne zdrowie (jego kondycję fizyczną i psychiczną)
- przestrzeganie zasad kultury słowa i zachowania,
- umiejętność okazywania i kontroli emocji jako podstawa tworzenia więzi z bliskimi osobami,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych bez względu na ich kondycję zdrowotną, stan majątkowy, przynależność etniczną, religijną, czy kulturową,
- umiejętność realnej oceny własnych umiejętności,
- odpowiedzialność za podejmowane działania dotyczące własnego rozwoju, oraz te odnoszące się do działań podejmowanych w grupie,
- umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata,
- kreatywność.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest:

- kształtowanie postawy obywatelskiej,
- kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.

V. Model Absolwenta

Będziemy dążyć, aby uczeń w czasie pobytu w naszej szkole i po jej zakończeniu:

- dbał o własne zdrowie stosując zasady zdrowego odżywiania, higieny pracy i odpoczynku, racjonalnego i bezpiecznego korzystanie z technologii informacyjnej,
- ponosił odpowiedzialność za podejmowane działania (w tym wyniki w nauce) i relacje z otoczeniem i przewidywał ich konsekwencje,
- skutecznie komunikował się i współdziałał w zespole, a jednocześnie chronił i korzystał z prawa do otwartego wyrażania swoich myśli i poglądów bez narażania praw i granic innych ludzi,
- aktywnie i samodzielnie zdobywał wiedzę, rozwijał swoje uzdolnienia, pasje, wykorzystując zdobyte wiadomości i umiejętności w praktyce, do rozwiązywania problemów w procesie twórczym,
- otwarcie wyrażał swoje emocje i je kontrolował, a jednocześnie uświadamiał uczucia. potrzeby i wartości wyznawane przez innych ludzi, wspierał ich i pomagał,
- był świadomy swojej wartości, znał własne możliwości i ograniczania niezależnie od opinii innych ludzi
- otwarcie i z akceptacją odnosił się do innych bez względu na różnice rasy, pochodzenia, statusu społecznego, stanu zdrowia itp.,
- miał poczucie przynależności do środowiska, regionu, kraju, poznawał ich historię i kultywował tradycje.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

1. Dyrekcja:

- dbanie o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- koordynowanie, organizowanie i nadzór nad działaniami wychowawczymi w szkole,
- stwarzanie warunków do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwienie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, religijnej,
- czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- dbanie o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

2. Nauczyciele i wychowawcy klas:

- tworzenie bezpiecznej dla uczniów przestrzeni szkolnej rządzącej się stabilnymi, jasnymi zasadami i regulaminami, które uczeń współtworzy i akceptuje,
- odkrywanie, rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania,
- pomoc w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- nadzorowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w swojej klasie,
- przygotowanie dziecka do życia w społeczności szkolnej i środowiskowej,
- budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
- integrowanie zespołu klasowego,
- poznanie uczniów i ich środowiska rodzinnego,
- wspieranie rodziców w procesie wychowania oraz pomoc w rozwijaniu ich kompetencji wychowawczych,
- stwarzanie warunków do realizacji edukacji medialnej i roztropnego korzystania z mediów oraz udziału wychowanków w edukacji kulturalnej,
- realizacja treści i celów programu wychowawczego szkoły.

3. Uczniowie:

- systematyczne i aktywne uczestniczenie w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły,
- przestrzeganie zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz kolegów,
- dbanie o higienę osobistą i swój estetyczny wygląd,
- troszczenie się o mienie szkoły i szanowanie go,
- dbanie o dobre imię szkoły i godne jej reprezentowanie,
- przestrzeganie ustaleń władz szkoły oraz wszelkich przepisów regulujących życie wewnętrzne szkoły,
- odpowiedzialne wywiązywanie się z obowiązków szkolnych.

4. Rodzice:

- dbanie o systematyczne realizowanie obowiązku szkolnego przez dziecko,
- zapewnienie dziecku niezbędnego wyposażenia do nauki,

- systematyczne zasięganie informacji o postępach w nauce i zachowaniu dziecka u wychowawcy i nauczycieli oraz uczestnictwo w zebraniach i wywiadówkach,
- kształtowanie właściwych postaw społeczno – moralnych dzieci,
- aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły,
- współdecydowanie o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,
- współuczestniczenie w opracowywaniu programu wychowawczego,
- udział w realizacji programu w zakresie organizacji pracy, dydaktyki i przestrzeni.

5. Pedagog i psycholog szkolny:

- rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- podejmowanie działań wychowawczych wynikających z programu wychowawczego szkoły,
- organizowanie i prowadzenie różnorodnych form pomocy pedagogiczno – psychologicznej dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość w zakresie ponoszenia konsekwencji prawnych za popełniony czyn,
- zorganizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji bytowej,
- dokonywanie systematycznej bieżącej oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
- kontrolowanie wypełniania obowiązku szkolnego przez uczniów.

6. Pedagog specjalny

- Współpracować z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU;
- Współpracować z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami. W ramach tej współpracy będzie m.in.
 - rekomendować dyrektorowi działania w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły,
 - diagnozować indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki.

- wspierać nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron;
- udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom ale także nauczycielom;
- współpracować z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny, w tym, np. z :
 - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
 - placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
 - pracownikiem socjalnym,
 - asystentem rodziny,
 - kuratorem sądowym i innymi.

7. Pracownicy niepedagogiczni:

- reagowanie na przejawy negatywnych zachowań i informowanie o tym wychowawcy klasy,
- wspomaganie nauczycieli w działaniach wychowawczych,
- wyrażanie opinii na temat zachowania uczniów.

VII. Diagnoza potrzeb

W wyniku przeprowadzonych badań i analiz sformułowano diagnozę potrzeb. Zauważa się, że nastąpiły jedynie niewielkie zmiany w czynnikach chroniących i czynnikach ryzyka w stosunku do roku ubiegłego. W związku z tym nie zmieniły się atuty i zagrożenia środowiskowe mające wpływ na kształtowanie postaw uczniów.

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole			
Grupy czynników	Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka	Rekomendacje
Czynniki rodzinne	Około 80 % uczniów deklaruje dobre warunki materialne 70% rozmawia z	35% uczniów ukrywa przed rodzicami prawdę dotyczącą swoich przykrych	• diagnozowanie środowiska ucznia – rozpoznawanie warunków życia i nauki ☐ • prowadzenie różnych form

	rodzicami o swoich relacjach z kolegami 93% uczniów jest zadowolonych z atmosfery w domu.	doświadczeń i przeżyć (w tym sprawy związane z kolegami)	pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów prowadzenie przez specjalistów w szkole lub placówce wsparcia w zakresie poradnictwa wychowawczego
Czynniki rodzinne	90% uczniów jest zadowolonych z kontaktów z rodzicami Ponad połowa uczniów uczestniczy w podejmowaniu decyzji w rodzinach i pomaga w ważnych sprawach domowych (89%)	Ok. 20% rodziców nigdy nie spędza wspólnie z dziećmi czasu na ulubionych zajęciach lub aktywności fizycznej.	• pogłębienie diagnozy prowadzonej na terenie szkoły o problematykę związaną z jakością relacji rodzic – dziecko (z perspektywy teorii więzi i resilience) • pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych.
Czynniki rówieśnicze	Prawie wszyscy uczniowie nie ulegają wpływom rówieśników. Ok. 80% uczniów kontroluje swoje emocje i reakcje 70% uczniów ufa swoim koleżankom i kolegom w sytuacjach dla siebie trudnych	Ok. 20% uczniów działa impulsywnie, nie kontroluje swoich reakcji Ponad 80% uczniów w sytuacjach kryzysu sięga po media (internet, telewizja, muzyka). Ponad 80% uczniów w takiej sytuacji nie szuka pomocy nauczyciela pedagoga i psychologa.	• dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o: – zagrożeniach występujących w środowisku szkolnym i lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i środków, na temat ich rozpoznawania i sposobów reagowania. – funkcjonowaniu młodych ludzi w świecie wirtualnym

Czynniki związane ze szkołą i środowiskiem lokalnym	50% uczniów lubi swoją klasę 50% badanych jest zadowolonych ze sposobu traktowania przez nauczycieli. Ok. 70% uczniów otrzymuje wystarczające wsparcie od wychowawcy.	29% uważa, że nauczyciele więcej uwagi poświęcają uczniom słabszym. 20% uczniów nie czuje się zaopiekowanych przez wychowawców.	- przygotowanie oferty zajęć dodatkowych, zgodnie z potrzebami uczniów i ich zainteresowaniami ☐ - wprowadzenie systemu nagradzania za właściwe postawy i zachowanie
Czynniki związane ze szkołą i środowiskiem lokalnym	Prawie 70% uczniów nie doświadczyło hejtu, zastraszania, obrażania za pośrednictwem Internetu Większość uczniów nie doświadczyła przemocy fizycznej lub słownej ze strony innych uczniów	Mniej niż 20% uczniów otrzymywało wiadomości ośmieszające, obrażające, poniżające.	- zapewnienie bezpiecznych form spędzania czasu wolnego podczas przerw - organizowanie przedsięwzięć dla całej szkoły: projektów, imprez

Czynniki indywidualne, tzw. kapitał życiowy	Ok. 60% uważa za wartości ważne w ich życiu zdrowie, rodzina, miłość Ok. 40% uczniów spędza czas wolny: ucząc się języków obcych, uprawiając sport, zajmując się własną aktywnością.	62% uczniów dopuszcza opuszczanie lekcji Grupa uczniów często opuszcza zajęcia za przyzwoleniem rodziców, którzy usprawiedliwiają wszystkie nieuzasadnione nieobecności dziecka. Około 30% nie widzi problemu w picu alkoholu i paleniu papierosów, a większa grupa akceptuje przemoc fizyczną. Jedna trzecia uczniów nie ma ugruntowanego systemu wartości 17% badanej młodzieży spędza czas wolny na „nienierobieniu” (skrolowanie stron internetowych, zwiedzanie galerii handlowych) Prawie 44% uczniów w ogóle nie przygotowuje się do zajęć i nie ma potrzeby pogłębiania swojej wiedzy.	• rozpoznawanie potrzeb i potencjału indywidualnego uczniów, stanowiących istotną bazę w budowaniu pozytywnych relacji, dobrego klimatu społecznego • rozwijanie profilaktyki uniwersalnej budującej i wzmacniającej wzorce pożądanych zachowań (kształtowanie przekonań, rozwijanie zainteresowań, wypracowywanie zdrowego stylu życia, dostarczanie wiedzy) • prowadzenie działań z profilaktyki selektywnej ukierunkowanej na uczniów należących do grupy zwiększonego ryzyka (osoby, które są narażone na zwiększone ryzyko wystąpienia problemów ze stosowaniem używek i substancji psychoaktywnych) • wprowadzenie standardów postępowania w sytuacji nadmiernego opuszczania godzin
--	--	--	---

VIII. Cele szczegółowe do realizacji w roku szkolnym 2025/2026.

1. Uczniowie systematycznie realizują obowiązek szkolny. Średnia frekwencja powinna kształtować się na poziomie minimum 85%. Rada Pedagogiczna w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców wypracują standardy postępowania w przypadku nadmiernego opuszczania lekcji.
2. Wszyscy uczniowie rozumieją trudności rówieśników z SPE i przy wsparciu dorosłych starają się w zespołach klasowych tworzyć atmosferę sprzyjającą uczeniu się wszystkich uczniów. Pedagodzy, psycholog, wychowawcy przeprowadzą działania pogłębiające wiedzę na temat funkcjonowania i potrzeb ludzi ze specyficznymi trudnościami.
3. 90 % uczniów przestrzega obowiązujących w szkole zasad i norm. Zespół wychowawczy i Samorząd Uczniowski wypracują system nagradzania właściwych postaw. Samorząd Uczniowski i Szkolne Koło Wolontariatu wypracują i z pomocą nauczycieli wdrożą w życie alternatywne formy spędzania czasu podczas przerw.
4. Wszyscy uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia (dietą, aktywnością fizyczną, higieną pracy i odpoczynku, higieną psychiczną, wolnością od używek i środków psychoaktywnych), a zdrowiem. Wychowawcy zaplanują zajęcia w planach pracy wychowawcy.
5. Rodzice potrafią rozpoznawać wczesne symptomy eksperymentowania przez dzieci ze środkami uzależniającymi i psychoaktywnymi i odpowiednio reagować. Pedagog szkolny zorganizuje szkolenie na w/w temat. Minimum 50% rodziców bierze w nim udział.
6. Wszyscy uczniowie korzystają z nowoczesnych technologii IT w tym sztucznej inteligencji zgodnie z obowiązującymi normami prawa, netykietą, zasadami higieny cyfrowej i bezpieczeństwa, są świadomymi odbiorcami informacji medialnych (myślą krytycznie). Nauczyciele informatyki przygotowują materiały do interdyscyplinarnych zajęć warsztatowych do realizacji na różnych przedmiotach szkolnych.
7. Wszyscy uczniowie potrafią nazywać, rozpoznawać swoje emocje i starają się konstruktywnie radzić sobie w sytuacjach kryzysowych. Znają i stosują techniki mediacyjne. W każdej klasie odbędą się co najmniej cztery godziny zajęć poświęconych emocjom i mediacjom.
8. Wszyscy uczniowie klas VII – VIII potrafią planować ścieżkę kariery zawodowej.

IX. Treści wychowawczo – profilaktyczne zawarte w podstawie programowej do realizacji w klasach I – III

Obszar	Zadania
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania

	konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;

	• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

X. Treści wychowawczo – profilaktyczne zawarte w podstawie programowej do realizacji w klasach IV – VIII
podczas godzin do dyspozycji wychowawcy

Obszary	Zadania				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.

Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania	Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
-------------------------------------	--	--	---	--	---

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa
---	--	--	---	--	---

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
	Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
	Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	
	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
	Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.	Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.
	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.		Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.	

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu	Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób znanych w sieci.	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	---	--	--	--	---

XI. Plan działań

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Mój dom, moja rodzina			
Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.	Rozmowy na temat miejsca ucznia w rodzinie, praw i obowiązków. Poznanie historii rodziny, własnych korzeni.	rodzice, wychowawcy	cały rok
	Poznanie tradycji rodzinnych związanych z obchodami świąt i spędzaniem czasu wolnego. Organizowanie imprezy, uroczystości okolicznościowych z udziałem członków rodzin uczniów: jasełka Dzień Matki Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka, imprezy rodzinne	Wychowawcy Marta Kalinowska wychowawcy	cały rok grudzień maj czerwiec styczeń
Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, każda praca jest godna szacunku.	Zawody naszych rodziców – przedstawienie w formie plastycznej jaką pracę wykonują rodzice spotkania, wywiady z rodzicami warsztaty stolarskie Doradztwo zawodowe, wycieczki do zakładów pracy	wychowawcy klas I – III zaproszeni rodzice kl IIIb doradca zawodowy wychowawcy, nauczyciele	cały rok październik cały rok

Moja szkoła moja klasa			
Integracja zespołu klasowego.	Gry i zabawy integracyjne, wycieczki integracyjne imprezy klasowe (andrzejki, wigilia, Wielka- noc, mikołajki, walentynki), dyskoteki	wychowawcy klas I-VIII psycholog, pedagog	cały rok
Troska o estetykę klasy i szkoły	Urządzenie sali lekcyjnej, pogadanki na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowa- nia urządzeń znajdujących się w sali lekcyj- nej oraz na terenie szkoły.	wychowawcy i opiekuno- wie sal	cały rok
Poznawanie i kontynuowanie trady- cji szkoły.	Patron naszej szkoły – zajęcia poświęcone gen, J. Z. Bemowi, wystawa Portret gen Józefa Be- ma Ślubowanie i Pasowanie na ucznia; Pierwszy dzień wiosny Tydzień Kultury Uczniowskiej: Dzień liczby Pi	wychowawcy, nauczyciele hi- storii, wychowawcy klas I – III Wychowawczynie klas I SU, wychowawcy, nauczycie- le, rodzice opiekun SU, SU, Szkolne Ko- ło Wolontariatu organizatorzy konkursu nauczyciele matematyki	maj październik marzec maj marzec

Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.	Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pracownicy niepedagogiczni	cały rok zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych
Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania	Wybór samorządu klasowego Wybory do samorządu szkolnego	wychowawcy opiekun SU	wrzesień wrzesień
Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia	wychowawcy	wrzesień/ październik
	Opracowanie regulaminów klasowych	wychowawcy, wychowawcy świetlicy	wrzesień
	Opracowanie i wprowadzenie w życie systemu promowania pożądanych postaw (frekwencja na zajęciach, średnia ocen, systematyczność, aktywność na rzecz szkoły).	nauczyciele, SU, Rada Rodziców	październik
	wybór laureata nagrody „Kryształowa Gwiazda. Za wysoką kulturę osobistą” Konkurs „Najsympatyczniejszy uczeń/uczennica SP34” Nagroda za wysoką frekwencję (za I semestr i cały rok szkolny)	rada pedagogiczna, koordynator SU koordynator SU	maj maj 2025 r. cały rok

Ja i inni			
Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron. Wzmacnianie samooceny.	Samooocena w czasie zajęć Prezentowanie swoich osiągnięć i talentów podczas imprez klasowych i szkolnych. Międzynarodowy Dzień Kropki – odkrywanie swoich talentów i mocnych stron klasy I-III Zajęcia profilaktyczne w ETAP i MONAR dla uczniów klasy VIII	wychowawcy, nauczyciele Wychowawcy klas I-III pedagog/psycholog wychowawcy klas VIII	cały rok wrzesień cały rok cały rok
Podnoszenie wiedzy i umiejętności skutecznego motywowania się i uczenia.	Zajęcia indywidualne i zabawy interakcyjne. Zajęcia warsztatowe	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
Rozwijanie kultury osobistej: stosowanie zwrotów grzecznościowych i pozdrowień oraz zasad savoir-vivre Nauka zachowania w środkach komunikacji i instytucjach użyteczności publicznej Dostosowanie stroju do okoliczności i miejsca	Pogadanki, scenki, filmy edukacyjne Wycieczki do miejsc użyteczności publicznej, Udział w imprezach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. Stosowanie się do zapisów regulaminu dotyczących wyglądu i ubioru uczniów.	wychowawcy, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice wychowawcy i nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni	cały rok cały rok cały rok

Uczenie zasad skutecznej komunikacji i konstruktywnych sposobów radzenia sobie z presją.	Zabawy interakcyjne, pogadanki, scenki uczące prowadzenia mediacji, negocjacji, asertywnej komunikacji własnych potrzeb, sztuki od-mawiania, dyskusji.	wychowawcy, nauczyciele światlica	cały rok
	Mediacje rówieśnicze - kurs dla wybranych uczniów	pedagog-koordynator	cały rok
	Warsztaty, webinary i zajęcia poświęcone przemocy rówieśniczej i przemocy ze strony dorosłych; utrwalenie wiedzy na temat Stan-dardów Ochrony Małoletnich	pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, na-uczyciele, pracownicy niepeda-gogiczni	cały rok
	„Młodzi w akcji” -program społeczny, który inspirowa dzieci i młodzież do współpracy i samodzielności, propaguje postawy prospo-łeczne, sprzyja eliminowaniu zjawisk typu bullying (kl. 6a)	Program koordynowany przez M.Michaluk	czas trwania pro-jektu
	Warsztaty z komunikacji interpersonalnej „My tu sobie gadu, gadu...” w klasach V	J. Korczak	pierwszy semestr
Rozpoznawanie, nazywanie i kontrolowanie emocji	Zabawy interakcyjne, filmy, zaję-cia psychoedukacyjne, pogadanki,	wychowawcy nauczyciele, psycholog, peda-gog	cały rok
	„Razem silniejsi – budujemy bezpieczną i wspierającą klasę” (kl. 3a)	M. Kalinowska	cały rok
	Cykl zajęć dla klas IV „Moje emocje”.	J. Korczak wychowawcy klas IV	cały rok

	Kącik ciszy i relaksu	Koordinator – M. Okuła	cały rok
Uczenie szacunku dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy.	Pogadanki, filmy, udział w przedstawieniach, inscenizacjach, konkursach, festiwalach Dzień Życzliwości i Pozdrowień. Międzynarodowy Dzień Tolerancji. Światowy Dzień Mózgowego Porażenia Dziecięcego Światowy Dzień Osób Niepełnosprawnych Światowy Dzień Zespołu Downa (“Dzień Kolorowej skarpetki”) Światowy Dzień Świadomości Autyzmu Dzień Walki z dyskryminacją osób Niepełnosprawnych	nauczyciele, wychowawcy, światlica psycholog światlica J. Łukaszewicz J. Dźwigaj P.Tofiło, P.Kondzior P.Tofiło, P.Kondzior pedagog specjalny	cały rok maj listopad październik grudzień marzec kwiecień maj
Rozwijanie umiejętności społecznych i kształtowanie postaw prospołecznych i wychowanie do wartości	Opracowanie materiałów do zajęć wprowadzających w świat wartości	J. Korczak, M. Michaluk, pedagog, psycholog, nauczyciele etyki, katecheci	cały rok
Kształtowanie umiejętności bycia dobrym kolegą	Opracowanie regulaminu klasowego, dyskusje, zabawy, scenki Realizacja akcji „Bądź kumplem” Konkurs na plakat „Nie bądź obojętny, reaguj	wychowawcy nauczyciele wychowawcy I – III koordynator A. Radziszewska	cały rok październik cały rok

Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc	na przemoc”. Zabawy interakcyjne, scenki, rozpowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży	wychowawcy, pedagog, psycholog	cały rok
Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi	Akcje charytatywne, pomoc słabszym kolegom Wigilijne Dzieło Pomocy Dzieciom, ofiara wielkopostna. Dzień Wolontariusza Zajęcia kształtujące poczucie empatii (elementy biblioterapii, warsztaty psychoedukacyjne)	Szkolne Koło Wolontariatu, nauczyciele, wychowawcy, świetlica, J. Łukaszewicz Szkolne Koło Wolontariatu pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok grudzień grudzień I semestr
Profilaktyka i promocja zdrowia psychicznego	Wspieranie odporności rozumianej jako umiejętność kontrolowania sposobu reagowania na trudne wydarzenia oraz radzenia sobie z wyzwaniami i przeciwnościami – programy profilaktyczne „Przyjaciół Zippiego” i „ISKRA”	nauczyciele posiadający uprawnienia do prowadzenia programu.	cały rok
Edukacja globalna	Międzynarodowy Dzień Języków Obcych Realizacja wybranego projektu z edukacji globalnej metodą STEAM	nauczyciele języków obcych przewodniczący zespołów przedmiotowych, nauczyciele, wychowawcy	wrzesień czas realizacji projektu
Jestem twórcą i odbiorcą kultury			

Rozwijanie zainteresowań różnymi dziedzinami sztuki	Udział w przedstawieniach, projekcjach filmowych, koncertach, wystawach na terenie szkoły i poza nią, organizowanie uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych, udział w konkursach plastycznych, recytatorskich, muzycznych itp.	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni – zgodnie z harmonogramem	cały rok
	Prezentacja dokonań artystycznych dzieci (np. wystawy prac plastycznych)	wychowawcy i nauczyciele, świetlica	cały rok
	Code Week – wyzwania programistyczne	M. Szczech – Wojciechowska J. Korczak	październik
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	Zajęcia edukacyjne, koła zainteresowań, konkursy czytelnicze, wystawy, działania w projekcie „Święto Baśni”	nauczyciele bibliotekarze, wychowawcy, nauczyciele Halina Budnik J. Korczak A. Lewicka – Pieciul M. Stulgis	cały rok kwiecień
Żyję bezpiecznie i zdrowo			
Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych: wdrażanie do przestrzegania zasad uczestnictwa w ruchu drogowym i w kontaktach z nieznajomymi.	Pogadanki, filmy, zajęcia z udziałem przedstawicieli Straży Miejskiej i policji,	pedagog, wychowawcy, nauczyciele,	wrzesień/ cały rok
	Akademia Bezpiecznego Puchatka.	wychowawcy klas I M. Kalinowska	cały rok
	Tworzenie regulaminów klasowych, poznanie regulaminu zachowania w szkole, pogadanki na temat konsekwencji nieodpowie-	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień/cały rok

	działnych zachowań, konsekwentne wdrażanie sankcji regulaminowych. Wypracowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego podczas przerw - „Sami sobie, czyli ciekawe przerwy”. „Aktywne przerwy: Zdrowo-wesoło-sportowo” - klasy I-III	koordynator SU, wolontariat, nauczyciele Elżbieta Wasiluk Marta Kalinowska	wrzesień/ październik cały rok
Rozwijanie odpowiedzialnej postawy i uczenie zasad zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia	Wyjście do sali edukacyjnej „Ognik” dla klas pierwszych	Nauczyciele, pedagog	cały rok
	Zajęcia edukacyjne w KMP w Białymstoku “Komisariat Młodego Policjanta” dla klas pierwszych		cały rok
	Zajęcia edukacyjne, spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, ratownikiem medycznym, filmy edukacyjne.	pielęgniarka, nauczyciele, wychowawcy,	cały rok
	Zajęcia prowadzone przez Policję i Straż Miejską	koordynator opiekun młodszej grupy wiekowej	cały rok
	Zajęcia edukacyjne w Centrum Powiadomienia Ratunkowego dot. numeru alarmowego i pierwszej pomocy przedmedycznej dla klas IV	pedagog	cały rok
Przestrzeganie przepisów prawa	Bicie rekordu w udzielaniu pierwszej pomocy	M. Przesmycka	październik
	Zajęcia profilaktyczne nt. Odpowiedzialności karnej nieletnich- Prokuratura Okręgowa w Białymstoku, klasy VI-VIII	pedagog	cały rok

Kształtowanie nawyków higieniczno-zdrowotnych	Dyskusje, pogadanki z pielęgniarką, lekarzem, psychologiem, udział w konkursach promujących zachowania prozdrowotne, program profilaktyki próchnicy,	wychowawcy, nauczyciele pielęgniarka	cały rok
Wyrobienie nawyków higienicznych obniżających ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych.	Rozmowy z wychowawcą, pielęgniarką.	pielęgniarka, nauczyciele,	cały rok
Propagowanie zdrowego stylu życia w zakresie: odżywiania się, wypoczynku, zagospodarowania czasu wolnego, rozwijanie sprawności fizycznej.	Dyskusje, pogadanki z pielęgniarką, lekarzem, psychologiem, udział w konkursach i akcjach „Szlanka mleka” i „Owoce w szkole”, Dzień zdrowia,	wychowawcy, nauczyciele, świetlica	cały rok
	Ogólnopolski projekt Podziel się uśmiechem-klasy 1	Wychowawcy klas,	kwiecień
	Ogólnopolski projekt “ Szkoła Pełna Aktywności”	D. Radecki, J.Michalewicz	
	Mikołajkowy Turniej Sportowy	D.Radecki, A. Pochodowicz, J.Michalewicz, R. Pronobis	grudzień
	Zajęcia SKS piłka nożna chłopców klas IV-VIII	D. Radecki	cały rok
	Zajęcia SKS piłka siatkowa dziewcząt i chłopców klas IV - VII Gimnastyka korekcyjna uczniów klas I – III	J. Michalewicz R. Pronobis	cały rok

	Olimpijka szkolna klas I-III Udział w zawodach i obozach sportowych Monitorowanie wydolności uczniów „Beep Test” „Sportowe Talenty” – program Ministerstwa Sportu i Turystyki „Mały Mistrz” Ogólnopolski program wspierania aktywności uczniów klas I - III „Aktywny do kwadratu”	R. Pronobis, wychowawcy klas I-III nauczyciele wf, nauczyciele wf, nauczyciele wf, R. Pronobis D. Radecki, R. Pronobis, J. Michalewicz	cały rok marzec/ kwiecień cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok
Uświadomienie negatywnego wpływu używek na zdrowie dziecka.	Zajęcia edukacyjne, pogadanki, spotkania z pielęgniarką, lekarzem, przedstawicielami policji, udział w konkursach, grach, zabawach, przedstawieniach, Programy z profilaktyki selektywnej dotyczące uzależnień od nikotyny, alkoholu, środków psychoaktywnych, leków. Zorganizowanie szkolenia dla rodziców na temat pierwszych objawów zażywania środków psychoaktywnych, alkoholu, papierosów i sposobów przeciwdziałania uzależnieniom. Bieg po zdrowie klasy IV	wychowawcy, nauczyciel przyrody, świetlica szkolna pedagog, psycholog pedagog, psycholog pedagog,	cały rok cały rok cały rok cały rok

		wychowawcy klas IV	
Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu.	Zajęcia praktyczne w pracowni komputerowej Zapoznanie z regulaminem korzystania z komputera i Internetu na terenie szkoły i procedur w przypadku zagrożeń online Spotkanie uczniów klas IV- VIII z pracownikiem Wydziału Prewencji Policji w Białymstoku nt.: „Odpowiedzialnych zachowań i bezpieczeństwa w sieci”.	nauczyciele informatyki nauczyciele informatyki, wychowawcy pedagog	cały rok wrzesień cały rok
kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, korzystanie ze sztucznej inteligencji	Realizacja programów edukacyjnych (lub własnych nauczyciela): „Sieciaki” „Internetowa szkoła słonia Spacjusza” e-learning kl. IV „Jestem ok” kl V “Mój wizerunek online” kl. VI “Rozumiem i wybieram” kl. VI “Dopamina” kl.VIII program “Impact” kl. VII Przygotowanie własnych prezentacji i gier, organizacja imprez w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu	Wychowawcy kl. I - III nauczyciele informatyki (klasy IV – VIII): nauczyciel edukacji zdrowotnej, wychowawcy, nauczyciele informatyki wychowawcy, pedagog, psycholog i n-le informatyki M. Szczech – Wojciechowska, J. Korczak	cały rok cały rok cały rok luty

	Zajęcia warsztatowe Projekt “Cyfrowa higiena 2025”	M. Szczech – Wojciechowska, J. Korczak,	cały rok
Jestem patriotą			
Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury	Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych (w tym wyjścia ze sztandarem) zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju, postaciami związanymi z historią państwa polskiego, wycieczki, wyjścia do muzeów, centrów kultury reprezentowanie szkoły podczas obchodów	wychowawcy, nauczyciele historii, światlica	cały rok
	Dzień Papieski	A. Radziszewska s. Wirgilia	16. 10. 2025 r.
Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych.	Dzień Wszystkich Świętych		30. 10. 2025 r.
	Święto Niepodległości	M.Karłowicz	10. 11. 2025 r.
	Udział w ogólnopolskiej akcji “Szkola do hymnu”	Koordinator: I – III E. Wasiluk, IV – VIII M. Karłowicz	listopad
	Patriotyczne śpiewanie.	E. Wasiluk	8 listopada
	Święto Konstytucji 3 Maja - gazetki, wystawy okolicznościowe		maj
	Święto Flagi Państwowej - ubierz się na biało czerwono	wychowawcy I-VIII, światlica	maj

Budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania	zajęcia edukacyjne, wycieczki tematyczne, pogadanki, konkursy, albumy i prezentacje	wychowawcy klas I- VIII wychowawcy świetlicy szkolnej	cały rok
Ja i przyroda			
Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno otaczającego świata.	wycieczki, zajęcia edukacyjne, konkursy plastyczne, pogadanki, spotkania z ekspertami, eksperymenty	wychowawcy, nauczyciele,	cały rok
Ukazywanie zależności stanu środowiska od działalności człowieka i kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.	„Akcja selektywnej zbiórki odpadów”, Kampania edukacyjna: „Dobre rady na elektroodpady” Dbanie o zielen wokół szkoły Akcje: „Jesienią posadzeni, wiosną zakwitniemy” ”Ukwiecona szkoła” Międzynarodowy Dzień Wody „Dzień Ziemi”	H. Jurgielewicz wychowawcy	cały rok
		H. Jurgielewicz wychowawcy	cały rok
		H. Jurgielewicz	cały rok październik
			marzec/kwiecień
		Tomasz Kowalczuk	22 marca 22 kwietnia
Zapewnienie pomocy cudzoziemcom			
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów cudzoziemskich wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i ich rodzicami.	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, pedagog	cały rok
Udzielanie pomocy pedagogiczno-		psycholog, pedagog, specjaliści	

psychologicznej			
Wzajemne poznanie uczniów w zespołach klasowych Budowanie relacji rówieśniczych w oparciu o wzajemny szacunek, zrozumienie. Poznanie kultur i zwyczajów krajów pochodzenia uczniów.	Zajęcia i zabawy integracyjne, rozmowy, wspólne wyjścia Projekt: “ Szkoła otwartości. Wobec dyskryminacji” Poznanie zwyczajów świątecznych, włączenie w obchody świąt Prezentacje, rozmowy, włączenie w obchody i przygotowania świąt i obrzędy szkolne, uroczystości, działania SU.	wychowawcy samorządy klasowe Cykl zajęć w wybranych klasach koordynowanych przez M.Michaluk wychowawcy samorządy klasowe SU	cały rok

XII. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej, realizacja założonych celów, skutki podjętych inicjatyw oraz przebieg zaplanowanych działań będą podlegać systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne uzyskane od wszystkich uczestników procesu oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych posłużą modyfikowaniu programu i doskonaleniu pracy. Ewaluacja będzie odbywać się w wyznaczonym obszarze (ewaluacja celów, wyników, bądź procesów) i dotyczyć będzie głównie realizacji zadań wynikających z diagnozy bieżących potrzeb.

Źródła informacji ewaluacyjnych:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- analiza postępów w nauce,
- frekwencja na obowiązkowych zajęciach dydaktycznych,
- uczestnictwo w konkursach i zajęciach pozalekcyjnych,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- sprawozdania wychowawców klas,
- analiza dokumentacji pedagoga i psychologa,
- ankiety.

Program opracowany przez zespół w składzie:

Joanna Korczak

Monika Michaluk

Renata Wasilewska

Małgorzata Przesmycka